



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №352
с углубленным изучением немецкого языка
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №352 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
с учетом мнения Совета родителей
и Совета обучающихся

Протокол от 31.08.21 № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31.08.21 № 113

Директор О.Н. Колабутина /Колабутина О.Н./



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 352 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС), среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- ФГОС 3.0.
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации (с изменениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт - Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987- р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- Моделью Санкт-Петербургской региональной системой оценки качества образования;
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критерием СПб РСОКО»
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 22.06.2020 № 1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07. 2019 № 1987-р»
- Концепции использования результатов оценки качества образования, АППО, 2019
- Уставом ГБОУ СОШ № 352 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Школа)
- Локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО).

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В Положении используются следующие термины:

Понятие «качество образования», закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 29).

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Понятие «оценка качества образования» раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательных организациях, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт- определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

НИКО -Национальные исследования качества образования.

НОКО - независимая оценка качеств образования, то есть деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и

соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

ВПП - Всероссийская проверочная работа.

РДР - Региональная диагностическая работа.

ГИА - государственная итоговая аттестация.

ВШК - внутришкольный контроль как компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

КИМ- контрольно-измерительные материалы.

ООП- основная образовательная программа.

УУД- универсальные учебные действия.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования, включая исследования в рамках процедур НИКО, НОКО, ВПП и РДР.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования, включая результаты исследований в рамках НИКО, НОКО, ВПП и РДР;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно- аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целями системы ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по

совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в ОО;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения

показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организация ВСОКО

3.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчёта о самообследовании.

3.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

3.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП ;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

3.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО.

3.3. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования (*Приложение*).

4.1. Оценка образовательных программ:

4.1.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

4.1.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по соответствующим параметрам.

4.1.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится самооценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.1.4. Оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеразвивающих программ ОО по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы с обучающимся.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ:

4.2.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий.

4.2.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организаций, подлежащей самообследованию.

4.2.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.2.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

4.2.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО;
- Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включают в отчет о самообследовании.

4.3. Оценка образовательных результатов обучающихся:

4.3.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

4.3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии «Портфолио»);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- результаты ГИА.

4.3.2. Оценка предметных результатов оформляется в форме сводной информации.

4.3.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП на соответствие ФГОС проводится в соответствии с параметрами оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов и подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

4.3.4. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

5. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

5.1. Результаты ВСОКО, используются для решения управленческих задач.

5.2. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и

индивидуальных планов развития педагогов.

6. Документация ВСОКО

6.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

6.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

6.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

6.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.

7. Заключительные положения

7.1. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОО.

7.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

**Критерии внутренней системы оценки качества образования
ГБОУ СОШ № 352 Красносельского района Санкт-Петербурга**

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

- 1.1. **Критерий «Достижения обучающихся»** включает в себя следующие показатели:
- 1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
 - 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика.
 - 1.1.3. Высокие результаты ГИА- предметы по выбору.
 - 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
 - 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
 - 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
 - 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
 - 1.1.8. Результаты участия в региональном этане ВсОШ.
 - 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
 - 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
 - 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.
 - 1.1.12. Результаты участия в федеральных олимпиадах.
 - 1.1.13. Результаты участия в федеральных конкурсах.
 - 1.1.14. Результаты воспитательной деятельности.
 - 1.1.15. Сохранность контингента обучающихся
- 1.2. **Критерий «Результаты независимых процедур»** включает в себя следующие показатели:
- 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
 - 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика.
 - 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
 - 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
 - 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
 - 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
 - 1.2.7. Результаты РДР.
 - 1.2.8. Результаты РДР по функциональной грамотности.
- 1.3. **Критерий «Однородность результатов»** включает в себя следующие показатели:

- 1.3.1. Однородность ГИА-11.
- 1.3.2. Однородность ГИА-9.
- 1.3.3. Однородность РДР.
- 1.3.4. Однородность РДР по функциональной грамотности.
- 1.4. **Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов»** включает в себя следующие показатели:
 - 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
 - 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
 - 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.
 - 1.4.4. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ЕГЭ.
 - 1.4.5. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ.
 - 1.4.6. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР.
 - 1.4.7. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР по функциональной грамотности.

2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

- 2.1. **Критерий «Динамика результатов»** включает в себя следующие показатели:
 - 2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
 - 2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
 - 2.1.3. Динамика результатов РДР.
 - 2.1.4. Динамика результатов РДР по функциональной грамотности.
- 2.2. **Критерий «Объективность оценивания»** включает в себя следующие показатели:
 - 2.2.1. Сравнение результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.
 - 2.2.2. Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.
 - 2.2.3. Сравнение результатов РДР по функциональной грамотности с результатами международных сопоставительных исследований в сфере образования.
- 2.3. **Критерий «Возможности обучения»** включает в себя следующие показатели:
 - 2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.
 - 2.3.2. Индивидуализация обучения.
 - 2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.
 - 2.3.4. Возможности дистанционного обучения.
 - 2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.

- 2.3.6. **Критерий «Возможности обучения детей с ОВЗ»** включает в себя:
- 2.3.6.1. Методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.
 - 2.3.6.2. Кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ.
 - 2.3.7. Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.
 - 2.3.8. Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.
 - 2.3.9. Обеспеченность обучающихся дополнительным образованием.

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

- 3.1. **Критерий «Материально-техническое обеспечение»** включает в себя следующие показатели:
- 3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.
 - 3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.
 - 3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
 - 3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
 - 3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.
 - 3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
 - 3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.
 - 3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.
 - 3.1.9. Обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет.
- 3.2. **Критерий «Кадровое обеспечение»** включает в себя следующие показатели:
- 3.2.1. Достижения учителей.
 - 3.2.2. Квалификационная категория учителей.
 - 3.2.3. Повышение квалификации учителей.
 - 3.2.4. Награды учителей.
 - 3.2.5. Стаж учителей.
 - 3.2.6. Уровень образования учителей.
 - 3.2.7. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
 - 3.2.8. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
 - 3.2.9. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
 - 3.2.10. Экспертное сообщество в ОО.
 - 3.2.11. Наставничество в ОО.

3.2.12. Наличие системы адресной помощи педагогам.

3.2.13. Сохранность педагогического коллектива.

3.3. **Критерий Комфортность условий.**

3.4. **Критерий «Безопасность»** включает в себя следующие показатели:

3.4.1. Безопасность условий образовательной среды.

3.4.2. Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

4.1. **Критерий «Кадровое обеспечение руководящего состава»** включает в себя следующие показатели:

4.1.1. Достижения руководителей.

4.1.2. Повышение квалификации руководителей.

4.1.3. Награды руководителей.

4.2. **Открытость деятельности.**

4.3. **Критерий «Удовлетворенность»** включает в себя следующие показатели:

4.3.1. Удовлетворенность детей.

4.3.2. Удовлетворенность родителей.

4.3.3. Удовлетворенность педагогов.

4.4. **Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности»** включает в себя следующие показатели:

4.4.1. Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний;

4.4.2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов

4.5. **Критерий «Объективность результатов»** включает в себя следующие показатели:

4.5.1. Пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и образовательной организации.

4.5.2. Среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры учеников в образовательной организации.

4.5.3. Процент расхождения количества участников оценочных процедур.

4.5.4. Корреляция отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры.

4.6. **Критерий «Результаты массового образования»** включает в себя следующие показатели:

4.6.1. Результат массового образования в сравнении с ОО своего кластера

4.6.2. Участие педагогов в программах адресной помощи другим ОО.